

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования исполнительного комитета**  
**Альметьевского муниципального района РТ**  
**МАОУ «Адымнар — Альметьевск»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
гимназии МАОУ «Адымнар -  
Альметьевск»  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор гимназии  
МАОУ «Адымнар-  
Альметьевск»  
\_\_\_\_\_ Яруллин И.И.  
Приказ № 186  
от «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По внеурочной деятельности**  
**« ТАТАР ТЕЛЕ ДӨНЬЯСЫНДА »**  
**общеинтеллектуальное направление**  
для обучающихся 8 Б класса



Альметьевск, 2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАТАР ТЕЛЕ ДӨНЬЯСЫНДА»»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному( татарскому) языку “Искусство слова” составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и федеральной образовательной программе (Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от стандарта основного общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО,ООО, СОО»; Федеральными образовательными программами основного общего образования).

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности « ТАТАР ТЕЛЕ ДӨНЬЯСЫНДА » диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

Программа позволяет обучающимся увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по родному (татарскому) языку. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать самостоятельность, и творческие инициативы.

*Изучение родного (татарского) языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.*

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

**В ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. *Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.* Темы родного (татарского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Изучение татарского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами татарского языка в речевой практике, развитие интуиции и "чувства" языка;
- воспитание уважения к языку, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

*Достижение указанных целей возможно через решение следующих задач:*

*Обучающие:*

- развитие и формирование языковой личности;
- развитие интереса к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности;
- формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности;
- расширение знаний, умений, навыков по разделам науки о языке (фонетике, графики, грамматики, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развитие творческих способностей школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

*Воспитывающие:*

- воспитание любви и уважения к родному языку;
- формирование умения слушать и понимать текст;
- воспитание потребности в речевом самосовершенствовании.

*Развивающие:*

- развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете;
- развивать представления о прекрасном в языке и речи;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Воспитывать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности

и чистоты. В процессе изучения татарского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках татарского языка ученики получают начальное представление о нормах татарского литературного языка и правилах речевого этикета.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Организация деятельности учащихся основывается на дидактических принципах:

- принцип психологической комфортности;
- принцип непрерывности образования и воспитания и личностных качеств учащегося;
- принцип вариативности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип творчества.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Учащиеся научатся:

- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков;
- основные гигиенические требования при письме;
- правила графического изображения каждой письменной буквы, её составные

части и развёрнутый алгоритм написания;

- знать и использовать все виды соединения букв между собой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

#### **Место курса внеурочной деятельности**

Программа « ТАТАР ТЕЛЕ ДӨНЬЯСЫНДА » для учащихся 8 классов рассчитана по 1 час в неделю (34 часов за год). Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие татарского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## Календарно-тематическое планирование по внеурочной работы

№	Наименование раздела	Тема занятия	Кол ич.ч асов	Даты		Электронные и цифровые образовательные ресурсы
				план	факт	
1.	Раздел 1. «Назад в прошлое».	К тайнам волшебного языка.	1	05.09		
2.	Раздел 2. «В чем красота татарской речи?».	Как научиться говорить правильно и красиво?	1	12.09		
3.	Раздел 3.«В мире неведомых звуков и букв».	Братья звуки. Гласные и согласные звуки.	1	19.09		
4.	Раздел 4. «Путешествие в «слово».	Жил был один корень. Поиграем в слова. Путешествие по однокоренным словам.	1	26.09		
5.	Раздел 4. «Путешествие в «слово».	Сложные и парные слова.	1	03.10		
6.	Раздел 5. «Таинство лексики»	Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов.	1	10.10.		
7.	Раздел 5. «Таинство лексики»	Многозначные слова.	1	17.10		
8.	Раздел 5. «Таинство лексики»	Слова-двойники.	1	24.10		
9.	Раздел 5. «Таинство лексики»	Омонимы.	1	07.11		
10.	Раздел 5. «Таинство лексики»	Игра «Сходство и противоположность».	1	14.11		

11.	Раздел 5. «Таинство лексики»	Применение татарской лексики.	1	21.11		
12.	Раздел 5. «Таинство лексики»	Диалектизмы.	1	28.11		
13.	Раздел 5. «Таинство лексики»	Неологизмы.	1	05.12		
14.	Раздел 5. «Таинство лексики»	Фразеология.	1	12.12		
15.	Раздел 5. «Таинство лексики»	Игра «Что значат эти выражения?»	1	19.12		
16.	Раздел 6. «Не удивительно ли?»	Имена собственные и нарицательные.	1	26.12		
17.	Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа».	В гостях у сказки.	1	09.01		
18.	Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа».	Татарские народные игры.	1	16.01		
	Раздел 8. Мир слов в татарском языке.	Как рождаются слова?	1	23.01		
	Раздел 8. Мир слов в татарском языке.	Слова-братья Слова- враги.		30.01		
	Раздел 8. Мир слов в татарском языке.	Виды словарей,энциклопедии. Работа со словарём.		06.02		



	Раздел 8. Мир слов в татарском языке.	Вводится понятие «фразеологические обороты».		13.02		
	Раздел 8. Мир слов в татарском языке.	Виды словарей, энциклопедии. Работа со словарём. Работа со «Словарем антонимов татарского языка».	1	20.02		
	Раздел 9. Слова-родственники. Секреты родственных слов.	Память и грамотность. Понятие «словосочетание», «предложение»		27.02		
	Раздел 9. Слова-родственники. Секреты родственных слов.	Предложения и виды предложений.		05.03		
	Раздел 9. Слова-родственники. Секреты родственных слов.	Обо всех приставках сразу.		12.03		
	Раздел 9. Слова-родственники. Секреты родственных слов.	Знакомство со словами синонимов и их содержанием.	1	19.03		
	Раздел 9. Слова-родственники. Секреты родственных слов.	Крылатые слова и фразеология.		02.04		
	Раздел 10. Текст и виды текстов	Типы текста. Повествуя, рассуждая, описывая		09.04		
	Раздел 10. Текст и виды текстов	Пересказы с перестройкой текста и с творческими дополнениями		16.04		

	Раздел 11. Национальные традиции татарского народа	Народные праздники и народные традиции. Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника	1	23.04		
	Раздел 11. Национальные традиции татарского народа	Татарская национальная кухня: традиции и обычаи. Самобытные черты, особенности татарской кухни.		30.04		
	Раздел 12. Народное творчество	Знакомство с детскими книгами, газетами, журналами на татарском языке.		07.05		
	Раздел 13. Общение на родном языке	Обобщенное занятие. Итоги работы.		14.05		

Лист согласования к документу № бн от 03.04.2024  
Инициатор согласования: Яруллин И.И. Директор  
Согласование инициировано: 03.04.2024 09:44

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллин И.И.		Подписано 03.04.2024 - 09:44	-